

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

**Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий**

**Д. Н. Гречишко**

## **ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ**

**Методические материалы  
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы  
студентов 4-5 курса бакалавриата,  
обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки – История, Правовое образование)  
заочной формы обучения**

**Славянск-на-Кубани  
Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани  
2018**

**ББК 63.3(0)6**

**И 907**

Рекомендовано к печати кафедрой истории, обществознания и педагогических технологий филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани      Протокол № 9 от «25» мая 2018 г.

***Рецензент:***

Кандидат исторических наук, доцент  
кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

***А. Н. Рябиков***

**Гречишко Д.Н.**

**Г** **История новейшего времени:** методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 4-5 курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) заочной формы обучения / Д. Н. Гречишко. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 55 с. 1 экз.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к экзамену.

Издание адресовано студентам 4-5 курса бакалавриата, обучающимся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – История, Правовое образование) заочной формы обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

**ББК 63.3(0)6**

© Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

Цели и задачи изучения дисциплины.....	5
Задачи дисциплины .....	5
Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	6
Структура и содержание дисциплины .....	8
Структура дисциплины.....	9
Содержание разделов дисциплины .....	9
Занятия лекционного типа.....	9
Занятия семинарского типа .....	12
Образовательные технологии .....	19
Образовательные технологии при проведении лекций.....	19
Образовательные технологии при проведении практических занятий .....	20
Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	21
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	25
Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля .....	25
Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации .....	25
Примерные задания для самостоятельной работы студентов .....	27
Темы рефератов и докладов .....	27
Темы эссе.....	31
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	31
Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	43
Методические указания к лекциям.....	43
Методические рекомендации к практическим занятиям .....	44
Методические рекомендации к выполнению доклада, реферата и эссе .....	45
Выступление перед аудиторией.....	48
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	50
Основная литература.....	50
Дополнительная литература.....	50
Периодические издания .....	51
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	52

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель методического пособия по курсу «История новейшего времени» – формирование системных знаний, умений, навыков в области новейшей истории, что предусматривает изучение важнейших этапов развития отдельных государств и мирового сообщества в XX веке, как основы для развития необходимых компетенций.

Дисциплина «История новейшего времени» относится к вариативной части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «История новейшего времени» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «История Нового времени».

Освоение дисциплины «История новейшего времени» является необходимой основой для параллельного изучения дисциплины «Новейшая отечественная история», для написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

Пособие разработано в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. № 91, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 02.03.2016 г. (регистрационный № 41305); положений ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» для студентов бакалавриата осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования.

Содержащийся в пособии материал, разработанные рекомендации служат основой для систематизации самостоятельной работы бакалавра, углубленного самостоятельного рассмотрения периода новейшей истории зарубежных стран в XX – первой трети XXI в.

Студенты очной формы обучения руководствуясь пособием, изучение дисциплины организует самостоятельно, используя материалы лекции (46 часов) и практических занятий (88 часов). Итогом обучения дисциплине на ОФО является экзамен. Дисциплина «История новейшего времени» направлена на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

## **Цели и задачи изучения дисциплины**

Цели дисциплины:

- формирование системных знаний, умений, навыков в области новейшей истории, что предусматривает изучение важнейших этапов развития отдельных государств и мирового сообщества в XX – первой трети XX в., как основы для развития необходимых компетенций.

### **Задачи дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «История новейшего времени» направлен на формирование следующих компетенций:

(ОК-2) способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

(ПК-3) способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование знания движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, государственной, социально-экономической и военно-политической организации мира XX – начала XXI в.;

2. Понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии;

3. Способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;

4. Формирование навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления, происходящие в мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

5. Умение логически мыслить, вести научные дискуссии;

6. Творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению;

7. Способствовать духовно-нравственному совершенствованию личности студента;

8. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История новейшего времени» относится к вариативной части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «История новейшего времени» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «История Нового времени».

Освоение дисциплины «История новейшего времени» является необходимой основой для параллельного изучения дисциплины «Новейшая отече-

ственная история», для написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения  
образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- общие компетенции (ОК):

способностью анализировать основные этапы и закономерности истории

русского развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- специальные компетенции (ПК):

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного раз

№ п.п.	Обучаемые	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	№ п.п . владеть
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности и направления развития исторического процесса;</li> <li>- альтернативы общественного развития на разных этапах истории XX века, характер борьбы вокруг проблем исторического выбора и причины победы определенных сил в тот или иной период истории;</li> <li>- важнейшие социальные процессы, тен-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть навыками проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала;</li> <li>- сформировать творческое отношение к изучаемому историческому прошлому свою собственную позицию по отношению к мировой истории;</li> <li>- выявлять осо-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по новейшей истории зарубежных стран;</li> <li>- историческими понятиями и терминами;</li> <li>- восприятием мировой истории XX века во всем многообразии ее аспектов и факторов как целостным знанием;</li> <li>- приемами ведения дискуссии и</li> </ul>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			денции их развития в мировом сообществе; - основные культурно-исторические достижения в мире, исторические факты и события, даты, термины, имена исторических деятелей.	бенности общественной организации и культуры разных стран в сравнении с опытом разных народов.	полемики. - включаться в совместную деятельность с коллегами, работая командой; - профессиональными основами речевой коммуникации с использованием терминологии данной дисциплины.
2.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	- основные этапы, события общественного развития стран Европы и Америки в новейшее время; - специфику социальных процессов в странах Запада в новейшее время.	- анализировать историческую информацию о странах Европы и Америки в новое время; - применять приемы и методы историографической историковедческой критики по новейшему периоду; - сравнивать, анализировать и проектировать модели исторического развития европейских стран, выявлять осо-	способами определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях; - навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по новейшему периоду; - критическим и самостоятельным мышлением при анализе проблем прошлого и современности на

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				бенности развития европейских стран в новейшее время	локальном, национальном и глобальном уровнях.

### Структура и содержание дисциплины

#### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зач. ед. (324 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОЗО)

Вид учебной работы 1	Трудоёмкость, часов			
	4 курс	5 курс	Всего	
	2	3	4	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>				
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	
Занятия лекционного типа	4	4	8	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	10	22	
Лабораторные занятия	-	-	-	
Контрольные работы	0,2		0,2	
Иная контактная работа	0,3	0,3	0,6	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>118,8</b>	<b>157</b>	<b>275,8</b>	
В том числе:				
Курсовая работа	-	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	42	52	94	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, презентаций, эссе)	22	42	64	
Реферат	18,8	27	45,8	
Подготовка к текущему контролю	8,7	8,7	17,4	
<b>Контроль:</b>				
Подготовка к экзамену	36	36	72	
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>	<b>180</b>	<b>324</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>16,3</b>	<b>14,3</b>	<b>30,6</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>9</b>



## Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые 4-5 курсах (заочная форма)

№	Название разделов	Всего	Количество часов			СР
			Аудиторная работа			
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4		6	8
<b>4 курс</b>						
1	Европа и Америка в 1900-1939 гг.	72	2	6		64
2	Вторая мировая война и начало «холодной войны»	62,8	2	6		54,8
	<b>Итого по 4 курсу:</b>		<b>4</b>	<b>12</b>		<b>118,8</b>
<b>5 курс</b>						
3	Основные тенденции развития ведущих стран Европы и Америки в 1950-х – 1980-х гг.	92	2	6		84
4	Страны Европы и Америки в 1990-х – первой декаде 2000-х гг.	79	2	4		73
	<b>Итого по 5 курсу:</b>		<b>4</b>	<b>10</b>		<b>157</b>
	<b>Контроль (промежуточная аттестация)</b>					
	<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>8</b>	<b>22</b>		<b>275,8</b>

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа

### Содержание разделов дисциплины

#### Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>4 курс</b>			
1.	Европа и Америка в 1900-1939 гг.	Лекция 1. Особенности политического и социально-экономического развития стран Западной Европы и США в 1900–1930-е гг. Периодизация Новейшего времени. Эволюция экономической системы, соци-	Т

		<p>альной структуры, политико-правовой организации стран европейской цивилизации в начале XX в.</p> <p>Империализм как стадия цивилизационного развития западного общества. Экономическая система монополистического капитализма и ее противоречия.</p> <p>Обострение международной напряженности.</p> <p>Первая мировая война. Соотношение сил и планы воюющих сторон. Основные события. Итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Историческое значение Парижской и Вашингтонской конференций.</p> <p>Характеристика политических режимов 20-30-х гг. Особенности политических процессов межвоенного периода. Три варианта организации государственной власти: тоталитарный, авторитарный и либеральный.</p>	
2.	Вторая мировая война и начало «холодной войны»	<p>Лекция 2. Кризис Версальско-Вашингтонской системы и вступление стран Европы и Азии во Вторую мировую войну. Истоки и причины «холодной войны». Рождение биполярной системы международных отношений.</p> <p>Международные отношения в 1920-е – 1930-е гг.</p> <p>Эра пацифизма. Принципы мирного сосуществования и коллективной безопасности. Пакт Бриана – Келлога 1928 г. Кризис и распад Версальско-Вашингтонской системы в 30-е гг.</p> <p>Масштаб и периодизация военных действий. Начало Второй мировой войны. Ее причины и характер. Основные периоды. Боевые действия в 1941–1945 гг. Развитие антигитлеровской коалиции. Поражение гитлеровских войск. Разгром и капитуляция японских вооруженных сил. Итоги Второй мировой войны.</p>	Т

		Роль и место ООН в международных отношениях. Начало «холодной войны». Доктрина Г. Трумэна и план Дж. Маршалла. Создание Коминформа) Возникновение двухполюсной (биполярной) системы международных отношений. Создание военных блоков НАТО и ОВД.	
5 курс			
3.	Основные тенденции развития ведущих стран Европы и Америки в 1950-х – 1980-х гг.	<p>Лекция 1. Основные тенденции развития стран Запада в 1950-е – 1980-е гг.</p> <p>Формирование системы послевоенного государственного регулирования. Интеграционные процессы в капиталистическом мире: сущность, причины и цели экономической интеграции. Общее и особенное в интеграционных процессах в Западной Европе и Северной Америке.</p> <p>Германия: Оккупационная политика великих держав и проблема демократического обновления. Денацификация.</p> <p>Англия: Лейбористское правительство К. Эттли (1945 – 1951 гг.).</p> <p>Франция. Режим IV республики во Франции.</p> <p>Формирование мировой социалистической системы. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы.</p> <p>Интеграционные процессы в капиталистическом мире. Государственно-монополистический капитализм (ГМК). Мировой капиталистический рынок.</p> <p>Научно-технический прогресс. Основные направления научно-технической революции (НТР) в 50-70-е гг. Сущность и причины НТР. Возникновение глобальных проблем. Проблема прекращения гонки вооружений. Экологическая проблема. Продовольственная и сырьевая проблема. Исчерпание потенциала индустриальной стадии развития цивилизации.</p>	Т

		Великобритания, США, Франция, Германия, страны Центральной и Юго-Восточной Европы в 1970-1980-е гг. Характерные черты развития международных отношений в 1950-1980-е гг.	
4.	Страны Европы и Америки в 1990-х – первой декаде 2000-х гг.	Лекция 2. Страны Европы и Америки в 1990-х – первой декаде 2000-х гг. Великобритания, США, Франция, Германия, страны Центральной и Юго-Восточной Европы в 1990-2000-е гг. Глобализация, интеграция и информационное общество. Единый глобальный рынок. Транснационализация производства, потребления и дохода. Наднациональные экономические структуры и организации: Международный валютный фонд, Международный банк реконструкции и развития, Всемирная торговая организация. Финансовая глобализация. Распространение интернета. Анти- или альтерглобализм. Развитие ведущих капиталистических стран в конце XX – начале XXI в. Финансово-экономический кризис 2008 г. Глобальная рецессия. Международные отношения в начале XXI в. и формирование многополярного мира. Проблема европейской безопасности и современные направления деятельности ЗЕС. Особенности социально-экономического развития Европейского Союза на современном этапе. Дестабилизация на Ближнем Востоке. «Революция роз» в Грузии 2003 г. Августовские события 2008 г. Украинский кризис 2014 г.	Т

Примечание: Т – тестирование.

#### Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего
---	----------------------	---	----------------

			контроля
1	2	3	4
		4 курс	
1.	Европа и Америка в 1900-1939 гг.	<p>Практическое занятие № 1. Особенности развития Европы и Америки в начале XX в.</p> <p>1. Завершение процесса формирования европоцентристского мира. Империализм, его основные признаки</p> <p>2. Социально-политические программы Западной Европы и США:</p> <p>а) Либерализм;</p> <p>б) Социал-демократия;</p> <p>в) Консерватизм</p> <p>3. Тоталитарно-авторитарная альтернатива капитализму:</p> <p>а) Марксизм;</p> <p>б) Левый и правый тоталитаризм.</p> <p>4. Причины и предпосылки Первой мировой войны.</p> <p>5. Основные события Первой мировой войны и ее итоги.</p>	У, Д, ПРз
		<p>Практическое занятие № 2. Международные отношения в 1920-1930-е гг.</p> <p>Учебные вопросы</p> <p>1. Парижская мирная конференция 1919 г. и ее решения. Версальский мирный договор с Германией, его содержание и характер.</p> <p>2. Вашингтонская конференция (конец 1921-начало 1922 гг.), складывание Версальско-Вашингтонской системы, ее противоречия и роль в последующих международных конфликтах.</p> <p>3. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.</p> <p>а. Международные отношения в 1920-е гг.: начало проявления несостоятельности Версальско-Вашингтонской конференции.</p> <p>б. Советская Россия и Запад в 1920-е гг.</p>	У, Д, ПРз, Р

		<p>в. Агрессивная внешняя политика Германии и Италии в 1930-е гг.</p> <p>г. Блок государств-агрессоров: Германия – Италия – Япония (или ось Берлин – Рим – Токио).</p> <p>4. Мюнхенская конференция 1938 года и ее место в развитии международных отношений.</p> <p>5. Англо-франко-советские переговоры, их результаты. Советско-Германский пакт 1939 г.</p>	
		<p>Практическое занятие № 3. Основные тенденции развития стран Европы и США в 1918-1939 гг.</p> <p>Учебные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Великобритания в 1918-1939 гг.</li> <li>2. Франция в межвоенный период</li> <li>3. Германия в 1918–1930-е гг.</li> <li>4. Италия в межвоенный период.</li> </ol> <p>Формирование фашистского режима.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Испания в межвоенный период: от диктатуры генерала Примо де Риверы к диктатуре генерала Франко.</li> <li>6. «Малые страны» Западной и Северной Европы в 1900–1939 гг.</li> <li>7. Страны Юго-Восточной Европы в 1900–1939 гг.: Сербия, Черногория, Болгария, Румыния, Албания, Босния и Герцеговина, Македония.</li> </ol>	<p>У, Д, ПРз, Т</p>

2.	Вторая мировая война и начало «холодной войны»	<p>Практическое занятие № 4. Вторая мировая война.</p> <p>Учебные вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Происхождение, характер, периодизация Второй мировой войны.</li> <li>2. Основные события начального периода Второй мировой войны (1939-1941 гг.). <ol style="list-style-type: none"> <li>а. Польская кампания и «странная война».</li> <li>б. Норвежская и французская кампании. «Битва за Англию»</li> <li>в. Балканская кампания. Завершение складывания гитлеровского блока в Европе.</li> </ol> </li> <li>3. Боевые действия в 1941–1945 гг. <ol style="list-style-type: none"> <li>а. Нападение фашистской Германии на СССР. Роль советско-германского фронта во Второй мировой войне.</li> <li>б. Проблема «Второго фронта» в союзнических отношениях.</li> <li>в. Военные действия союзников в Северо-Восточной Африке и на морских коммуникациях Арктики, Атлантики и Тихоокеанского региона.</li> </ol> </li> <li>4. Развитие антигитлеровской коалиции.</li> </ol>	У, Д, ПРз
		<p>Практическое занятие № 5. Итоги и уроки Второй мировой войны. Нюрнбергский и Токийский трибуналы</p> <p>Учебные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Окончательный разгром нацистской Германии. Поражение Японии.</li> <li>2. Специфика развития международных отношений в 1945-1950 гг. <ol style="list-style-type: none"> <li>а). Проблема суда и наказания немецких военных преступников в период второй мировой войны.</li> <li>б) Политика СССР, США и Англии по отношению к военным преступникам в 1943–1944 гг.</li> <li>в) Влияние мирового общественного мнения на политику великих держав</li> </ol> </li> </ol>	У, Д, ПРз

		<p>по отношению к военным преступникам</p> <p>г) Межсоюзнические переговоры о создании Международного военного трибунала (конец 1944 – начало 1945 г.)</p> <p>3. Лондонская конференция (26 июня - 8 августа 1945 г.)</p> <p>4. Подготовка, ход и итоги Нюрнбергского процесса.</p> <p>5. Токийский (1946–1948 гг.) и Хабаровский (1949 г.) процессы над японскими милитаристами.</p>	
		<p>Практическое занятие № 6. Истоки и причины «холодной войны». Рождение биполярной системы международных отношений</p> <p>Учебные вопросы</p> <p>1. Решение Берлинской (Потсдамской) конференции о послевоенном развитии мира. Раздел Германии.</p> <p>2. Международные отношения после Второй мировой войны. Создание биполярного мира. Холодная война.</p> <p>3. «Берлинский кризис» и образование ФРГ и ГДР.</p> <p>4. Организация Объединенных Наций (ООН), ее роль мирового арбитра.</p> <p>5. Образование Организации Североатлантического договора (НАТО) и Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)</p>	У, Д, ПРз, Э
		5 курс	
3.	<p>Основные тенденции развития ведущих стран Европы и Америки в 1950-х – 1980-х гг.</p>	<p>Практическое занятие № 1. Основные тенденции развития США и стран Западной Европы в 1950–1960-е гг.</p> <p>Учебные вопросы</p> <p>1. Социально-экономическое и политическое развитие США в 1950-1960-е гг.</p> <p>2. Социально-экономическое и политическое развитие Великобритании в</p>	У, Д, ПРз



		<p>1950-1960-е гг.</p> <p>3. Социально-экономическое и политическое развитие Франции в 1950-1960-е гг.</p> <p>4. Социально-экономическое и политическое развитие ФРГ и ГДР в 1950-1960-е гг.</p> <p>5. Социально-экономическое и политическое развитие Италии в 1950-1960-е гг.</p> <p>6. Международные отношения в 1950–1960-е гг.</p>	
		<p>Практическое занятие № 2. Страны «европейской периферии» в 1950-1960-е гг. Формирование соцблока.</p> <p>Учебные вопросы</p> <p>1. Объективные закономерности и специфические особенности народно-демократических революций в государствах Восточной Европы в ходе Второй мировой войны и первые послевоенные годы.</p> <p>2. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в 1950–1960-е гг.</p> <p>3. Помощь СССР в экономическом и международно-правовом становлении государств «народной демократии».</p> <p>4. «Малые страны» Западной Европы и страны Южной Европы в 1950–1960-е гг.</p> <p>а). Особенности социально-экономического и политического развития малых стран» Западной Европы в 1950–1960-х гг. (Австрия, Швейцария, Бельгия, Нидерланды, Люксембург).</p> <p>б). Экономическое и социально-политическое положение стран Северной Европы в 1945–1960-х гг. (Финляндия, Швеция, Норвегия, Дания).</p> <p>в). Развитие стран Южной Европы в 1950-1960х гг. (Италия, Испания,</p>	У, Т

		<p>Португалия, Греция).</p> <p>Практическое занятие № 3. Основные тенденции развития США и стран Западной Европы в 1970–1980-е гг.</p> <p>Учебные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-экономическое и политическое развитие США и Великобритании в 1970–1980-е гг.</li> <li>2. Социально-экономическое и политическое развитие Франции и Германии в 1970–1980-е гг.</li> <li>3. Социально-экономическое и политическое развитие Италии в 1970–1980-е гг.</li> <li>4. Развитие гражданского общества и формирование социальных движений в США и Европе в 1980–1990 гг.</li> <li>5. Международные отношения в 1970–1980-е гг.</li> </ol>	У, Д, ПРз
4.	Страны Европы и Америки в 1990-х – первой декаде 2000-х гг.	<p>Практическое занятие № 4. Развитие ведущих капиталистических стран в конце XX – начале XXI в.</p> <p>Учебные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития США в конце XX – начале XXI в.</li> </ol> <p>Президентство Б. Клинтона, Дж. Буша мл. и Барака Обамы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития Великобритании: кабинеты Гордона Брауна, Дэвида Кэмерона, Терезы Мэй.</li> <li>3. Развитие Франции (президентство Жака-Рене Ширака, Никола Саркози, Франсуа Олланда, Эмманюэля Макрона) и Германии (канцлерство Герхарда Шрёдера и Ангелы Меркель).</li> <li>4. «Малые страны» Западной Европы и страны Южной Европы в 1990-2000-е гг.</li> </ol>	У, Т

	<p>Практическое занятие № 5. Международные отношения в начале XXI в. и формирование многополярного мира</p> <p>Учебные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема европейской безопасности и современные направления деятельности ЗЕС.</li> <li>2. Особенности социально-экономического развития Европейского Союза на современном этапе.</li> <li>3. Реализация США политики господства.</li> <li>4. Глобализация капитала. Разновидности и стратегии антикапитализма: буржуазный, локалистский, реформистский, автономистский, социалистический.</li> </ol>	У, ПРз, Э
--	---	-----------

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПРз – презентация, Р – реферат, Д – доклад, Э – эссе.

### **Образовательные технологии**

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

### **Образовательные технологии при проведении лекций**

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
4 курс			
1	Европа и Америка в 1900-1939 гг.	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики. Проблемная лекция	2*
2	Вторая мировая война и начало «холодной войны»	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики	2
Итого на 4 курсе			4

в том числе интерактивное обучение*			2*
5 курс			
1	Основные тенденции развития ведущих стран Европы и Америки в 1950-х – 1980-х гг.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
2	Страны Европы и Америки в 1990-х – первой декаде 2000-х гг.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
Итого на 5 курсе			9
в том числе интерактивное обучение*			2*
<b>Итого по курсу</b>			<b>4</b>
<b>в том числе интерактивное обучение*</b>			<b>4*</b>

### Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
7 семестр			
1	Особенности развития Европы и Америки в начале XX в.	Обсуждение теоретических вопросов.	2
2	Международные отношения в 1920-1930-е гг.	Дискуссия по теоретическим вопросам. Работа с историческими источниками	2
3	Основные тенденции развития стран Европы и США в 1918-1939 гг.	Дискуссия по теоретическим вопросам. Работа с историческими источниками	2
4	Вторая мировая война.	Дискуссия по теоретическим вопросам. Работа с историческими источниками	2
5	Итоги и уроки Второй мировой войны. Нюрнбергский и Токийский трибуналы	Опрос по теоретическим вопросам. Работа малыми группами, самопроверка*	2*
6	Истоки и причины «холодной войны». Рождение биполярной системы международных отношений	Обсуждение теоретических вопросов. Работа с документами	2

		Итого на 4 курсе	12
		в том числе интерактивное обучение*	2*
		9 семестр	
1	Основные тенденции развития США и стран Западной Европы в 1950–1960-е гг.	Обсуждение теоретических вопросов. Работа с документами. Работа в малых группах	2
2	Страны «европейской периферии» в 1950-1960-е гг.	Обсуждение теоретических вопросов. Работа с документами. Работа в малых группах	2
3	Основные тенденции развития США и стран Западной Европы в 1970–1980-е гг.	Дискуссия по теоретическим вопросам. Работа с документами	2
4	Развитие ведущих капиталистических стран в конце XX – начале XXI в.	Дискуссия по теоретическим вопросам. Работа с документами	2
5	Международные отношения в начале XXI в. и формирование многополярного мира	Обсуждение теоретических вопросов. Работа с документами. Дебаты между малыми группами*	2*
		Итого на 5 курсе	10
		в том числе интерактивное обучение*	2
		<b>Итого по курсу</b>	<b>22</b>
		<b>в том числе интерактивное обучение*</b>	<b>4*</b>

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к ответам на вопросы занятия семинарского типа	1. История новейшего времени : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под ред. В. Л. Хейфеца. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 345 с. –

		<p>(Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01030-5. – Режим доступа : <a href="https://www.biblio-online.ru/book/1DE66103-FB13-4D77-B76C-1621AB4EE441">https://www.biblio-online.ru/book/1DE66103-FB13-4D77-B76C-1621AB4EE441</a>.</p> <p>2. Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и америки : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Пленков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 399 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00745-9. – Режим доступа : <a href="https://www.biblio-online.ru/book/438F7E18-5BA2-435A-BE5F-C6C7E27C50CA">https://www.biblio-online.ru/book/438F7E18-5BA2-435A-BE5F-C6C7E27C50CA</a>.</p> <p>3. История международных отношений : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Власов [и др.] ; под ред. Н. А. Власова. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 316 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00862-3. – Режим доступа : <a href="https://www.biblio-online.ru/book/3929361E-7F24-48C5-BF5C-F657853B3018">https://www.biblio-online.ru/book/3929361E-7F24-48C5-BF5C-F657853B3018</a>..</p>
3	Подготовка доклада	<p>1. История новейшего времени : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под ред. В. Л. Хейфеца. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 345 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01030-5. – Режим доступа : <a href="https://www.biblio-online.ru/book/1DE66103-FB13-4D77-B76C-1621AB4EE441">https://www.biblio-online.ru/book/1DE66103-FB13-4D77-B76C-1621AB4EE441</a>.</p> <p>2. Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и америки : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Пленков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 399 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00745-9. – Режим доступа : <a href="https://www.biblio-online.ru/book/438F7E18-5BA2-435A-BE5F-C6C7E27C50CA">https://www.biblio-online.ru/book/438F7E18-5BA2-435A-BE5F-C6C7E27C50CA</a>.</p>
4	Написание эссе	<p>1. Авдеева, В. В. Зарубежное искусство хх века: архитектура : учебное пособие для вузов / В. В. Авдеева. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 110 с. – (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03664-0. – Режим доступа : <a href="https://www.biblio-online.ru/book/CA5FFE1D-1E81-4299-B766-B997537E3717">https://www.biblio-online.ru/book/CA5FFE1D-1E81-4299-B766-B997537E3717</a>.</p>

		<p>2. Буханов, В. А. Гитлеровский «новый порядок» в Европе и его крах (1933–1945) : монография / В. А. Буханов ; под науч. ред. В. И. Михайленко. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 465 с. – (Серия : Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-06759-0. – Режим доступа : <a href="https://www.biblio-online.ru/book/F8C9F9F0-7359-4849-9667-98BA2D8F2D31">https://www.biblio-online.ru/book/F8C9F9F0-7359-4849-9667-98BA2D8F2D31</a>. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274113">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274113</a>.</p> <p>3. Каган, М. С. Введение в историю мировой культуры в 2 т. Т. 2 : учебник для вузов / М. С. Каган. – 2-е изд., стер. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 287 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-05624-2. – Режим доступа : <a href="https://www.biblio-online.ru/book/3095FD97-9097-46F4-950D-F3490B86759A">https://www.biblio-online.ru/book/3095FD97-9097-46F4-950D-F3490B86759A</a>.</p>
5	Подготовка к контрольной работе	<p>1. История новейшего времени : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под ред. В. Л. Хейфеца. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 345 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01030-5. – Режим доступа : <a href="https://www.biblio-online.ru/book/1DE66103-FB13-4D77-B76C-1621AB4EE441">https://www.biblio-online.ru/book/1DE66103-FB13-4D77-B76C-1621AB4EE441</a>.</p> <p>2. История международных отношений : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Власов [и др.] ; под ред. Н. А. Власова. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 316 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00862-3. – Режим доступа : <a href="https://www.biblio-online.ru/book/3929361E-7F24-48C5-BF5C-F657853B3018">https://www.biblio-online.ru/book/3929361E-7F24-48C5-BF5C-F657853B3018</a>.</p>
6	Подготовка реферата	<p>1. Авдеева, В. В. Зарубежное искусство XX века: архитектура : учебное пособие для вузов / В. В. Авдеева. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 110 с. – (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03664-0. – Режим доступа : <a href="https://www.biblio-online.ru/book/CA5FFE1D-1E81-4299-B766-B997537E3717">https://www.biblio-online.ru/book/CA5FFE1D-1E81-4299-B766-B997537E3717</a>.</p> <p>2. Буханов, В. А. Гитлеровский «новый порядок» в Европе и его крах (1933–1945) : монография / В. А. Буханов ; под науч. ред. В. И. Михайленко. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 465 с. – (Серия : Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-06759-0. – Режим</p>

		<p>доступа : <a href="https://www.biblio-online.ru/book/F8C9F9F0-7359-4849-9667-98BA2D8F2D31">https://www.biblio-online.ru/book/F8C9F9F0-7359-4849-9667-98BA2D8F2D31</a>.</p> <p>3. Ватлин, А.Ю. Австрия в XX веке : учебное пособие для вузов / А.Ю. Ватлин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 240 с. - ISBN 978-5-4475-2503-3. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253045">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253045</a>.</p> <p>4. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время : учебное пособие / Т.В. Зеленская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 377 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2563-7. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274113">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274113</a>.</p> <p>5. Каган, М. С. Введение в историю мировой культуры в 2 т. Т. 2 : учебник для вузов / М. С. Каган. – 2-е изд., стер. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 287 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-05624-2. – Режим доступа : <a href="https://www.biblio-online.ru/book/3095FD97-9097-46F4-950D-F3490B86759A">https://www.biblio-online.ru/book/3095FD97-9097-46F4-950D-F3490B86759A</a>.</p> <p>6. Михайленко, В. И. «параллельная» стратегия муссолини. Внешняя политика фашистской италии (1922–1939) : монография / В. И. Михайленко ; под общ. ред. В. Д. Камынина. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 342 с. – (Серия : Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-06760-6. – Режим доступа : <a href="https://www.biblio-online.ru/book/34D1ADB4-7913-40A6-B5D8-BBC12B28323D">https://www.biblio-online.ru/book/34D1ADB4-7913-40A6-B5D8-BBC12B28323D</a>.</p>
7	Подготовка презентации	<p>1. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время : учебное пособие / Т.В. Зеленская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 377 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2563-7. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274113">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274113</a>.</p> <p>2. Каган, М. С. Введение в историю мировой культуры в 2 т. Т. 2 : учебник для вузов / М. С. Каган. – 2-е изд., стер. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 287 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-05624-2. – Режим доступа : <a href="https://www.biblio-online.ru/book/3095FD97-9097-46F4-950D-F3490B86759A">https://www.biblio-online.ru/book/3095FD97-9097-46F4-950D-F3490B86759A</a>.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоро-



вья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

#### **Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

1. Примерные вопросы для устного опроса
2. Основные тенденции мирового развития в начале XX века.
3. Причины и предпосылки первой мировой войны.
4. Первая мировая война: основные фронты, тенденции в ведении военных действий.
5. Причины поражения германского блока в первой мировой войне.
6. Основные итоги первой мировой войны.
7. Основные тенденции международных отношений 20-30-х гг.
8. Версальско-вашигтонская система: содержание и противоречия.
9. Международные конференции 20-х годов.
10. Основные тенденции международных отношений в период стабилизации капитализма.
11. Складывание и укрепление блока государств-агрессоров в 30-е годы.

#### **Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации**

<b>1. Какое из названных государств вело наиболее агрессивную политику на Дальнем Востоке и в Юго-Восточной Азии в начале XX в.?</b>
1) Япония
2) Корея
3) Китай
4) Монголия
<b>2. Как называлась политическая идеология, в основу которой положено стремление создать всемирное государство, основанное на догмах мусульманской религии?</b>
1) пантюркизм
2) пангерманизм
3) панславизм

4) панисламизм
<b>3. Что было одной из причин поражения Германии в Первой мировой войне?</b>
1) хозяйственное истощение Германии и Австро-Венгрии
2) отсутствие талантливых военачальников
3) отвлечение сил на подавление восстаний в Германии
4) подписание Брестского мира в 1918 г.
<b>4. В каком году был подписан Версальский мирный договор?</b>
1) 1918 г. 2) 1919 г. 3) 1920 г. 4) 1921 г.
<b>5. В результате революционных событий в Европе 1917-1920 гг. получили суверенитет государства:</b>
1) Польша, Молдавия, Чехословакия
2) Финляндия, Чехословакия, Украина
3) Польша, Финляндия, Чехословакия
4) Молдавия, Украина, Чехословакия
<b>6. Какое из названных понятий относится к мировому экономическому развитию в 20-30-е гг. XX в.?</b>
1) дирижизм
2) информатизация
3) интеграция
4) тоталитаризм
<b>7. Что из названного является основной причиной начала Второй мировой войны?</b>
1) Аншлюс Австрии 1938 г.
2) Стремление агрессивных государств - Германии, Италии и Японии - осуществить передел мира и установить «новый порядок» на планете
3) Мюнхенский сговор 1938 г.
4) Мокт Молотова - Риббентропа 1939 г.
<b>8. Развитие послевоенной мировой экономики предусматривало</b>
1) массовое производство
2) неустойчивость предложения
3) финансовую нестабильность
4) отмену золотого стандарта
<b>9. Основная тенденция мирового политического развития в 1920-е гг.</b>
1) появление массовых партий и движений
2) рост влияния латиноамериканских стран
3) кризис колониальной системы
4) рост влияния СССР

### **Примерные задания для самостоятельной работы студентов**

1. Какое влияние экономические интересы оказывали на международные отношения в начале XX в.?
2. Кто виноват в развязывании Первой мировой войны? Можем ли мы согласиться с тезисом Д. Ллойд Джорджа о том, что страны Европы «скользнули в войну»?
3. Какая политика европейских дипломатов могла бы способствовать разрядке международной напряженности в начале XX в.?
4. Как изменилась жизнь обычного человека на рубеже XIX—XX вв.?
5. Можем ли мы говорить об отставании России от держав Западной и Центральной Европы в начале XX в.?
6. Есть ли связь между окончанием Первой мировой войны и революционным подъемом в ряде государств Европы и Америки?
7. Попробуйте сравнить Ноябрьскую революцию 1918 г. в Германии с Февральской и Октябрьской революциями 1917 г. в России. Каковы их общие черты и различия?
8. Чем Коминтерн качественно отличался от II-го Интернационала? Почему сотрудничество между ними оказалось невозможным? Кто, на Ваш взгляд, в этом виноват?
9. Можно ли было предотвратить приход фашистов и нацистов к власти? Почему при внешних сходствах нацистской и социалистической идеологии, НСДАП считается крайне правой, а не левой партией?
10. Был ли неизбежен мировой экономический кризис конца 1920-х – начала 1930-х гг.? В чем плюсы и минусы политики «Нового курса» в США?

### **Темы рефератов и докладов**

#### **Тема 1. Мир в преддверии Новейшего времени (проверяемые компетенции: ОК-3, ПК-3)**

1. Россия в системе международных отношений начала XX века.
2. Гонка вооружений в Европе накануне Первой мировой войны.
3. Колониальная экспансия европейских держав в конце XIX — начале XX века.
4. Причины Первой мировой войны.
5. Экономика воюющих держав в годы Первой мировой войны.
6. Первая мировая война в литературе и кино.

#### **Тема 2 Европа и Америка в 1918–1939 годах (проверяемые компетенции: ОК-2, ПК-3)**

1. Капиталистическая стабилизация 1920-х годов. Теория

«длинных волн» Н.Д. Кондратьева.

2. Политика твердого индивидуализма и эра просперити в США.
3. Великая депрессия в США: причины, ход, последствия.
4. Франклин Рузвельт: человек и политик.
5. Революционный подъем в Европе и Америке в 1918—1921 гг.
6. Колониальная политика европейских держав и США в межвоенный период.
7. Различные подходы к решению «немецкого вопроса» в европейских странах и США в 1920-1930-е гг.
8. Причины мирового экономического кризиса 1929 г.
9. Гражданская война в Испании — узел международных противоречий второй половины 1930-х гг.
10. Идеология и практика немецкого национал-социализма.
11. А. Гитлер: политический портрет.
12. Отражение гитлеровской диктатуры в литературе и кино.
13. Идеология и практика итальянского фашизма.
14. Б. Муссолини: исторический портрет.
15. Народный фронт во Франции.
16. Захват Германией Франции в 1939–1940 гг.
17. Советско-финская война.

**Тема 3 Вторая мировая война и начало «холодной войны»  
(проверяемые компетенции: ОК-2, ПК-3)**

1. Роль Китая во Второй мировой войне.
2. Иранский вопрос во время и после Второй мировой войны.
3. Тегеранская конференция 1943 г.
4. Движение Сопротивление и партизанская война на оккупированных странами «оси» территориях во время Второй мировой войны.
5. Участие стран Латинской Америки во Второй мировой войне.
6. История формирования НАТО и ОВД.
7. История появления ядерного оружия.
8. Проблемы дипломатической истории Второй мировой войны: конференция в Ялте (Тегеране, Потсдаме).
9. Вторая мировая война в воспоминаниях лидеров союзных держав (У. Черчилль, Ш. де Голль, Ф. Рузвельт).
10. Нюрнбергский, Токийский процессы.
11. Ялтинско-Потсдамский миропорядок: формирование, черты, противоречия.

**Тема 4 Основные тенденции развития ведущих стран Европы и Америки в первые послевоенные годы (проверяемые компетенции: ОК-2, ПК-3)**

1. Интеграция стран Европы и Америки в период холодной войны.
2. «Югославский путь к социализму».
3. Интеграция стран Запада в военно-политической сфере.
4. Организация американских государств.
5. Голлизм как явление политической жизни Франции.
6. Маккартизм как явление политической жизни США.
7. Крах британского колониализма.

**Тема 5 Основные тенденции развития стран Европы и Америки в конце 1950-х – 1970-х годах (проверяемые компетенции: ОК-2, ПК-3)**

1. Венгерский мятеж 1956 года: причины, основные события и последствия.
2. Причины и последствия советско-албанского конфликта.
3. Проблемы расовых конфликтов в американском обществе в 1950-е гг.
4. Истоки «германского вопроса» в послевоенном мире.
5. Особенности развития международного коммунистического движения во второй половине 1940-х – 1950-е гг.
6. Политика государственного регулирования во Франции и в Западной Германии в первые послевоенные годы: сходства и отличия.
7. Взаимосвязь НТР и взлета экономики Японии в 1960–1970-е гг.
8. «Красный май» 1968 г. в Париже.
9. Особенности молодежного движения 1968 года в Латинской Америке.
10. Интервенция США в Доминиканской республике 1965 г.: причины и последствия.
11. Движение за права цветного населения в США в 1960–1970-е гг.
12. Американское общество и война во Вьетнаме.
13. Феномен правого и левого терроризма в Италии в 1960–1970-е гг.
14. Деятельность ирландских сепаратистов в 1960–1970-е гг.
15. Политический портрет Х. Д. Перона.
16. «Чилийский путь» к социализму и причины его неудачи.
17. Основные достижения и проблемы «разрядки» в 1970-е гг.
18. Эволюция американо-китайских отношений в 1960–1970-е гг.

**Тема 6 Страны Европы и Америки в 1980–1990-е годы (проверяемые компетенции: ОК-2, ПК-3)**

1. «Третий мир» в стратегиях Запада и Востока.
2. Кубинская революция и ее последствия для развития революционно-демо критического движения в Латинской Америке.
3. Дж. Кейнс и кейнсианство.
4. Идеология новых левых.
5. Государство «всеобщего благоденствия»: идеология и практика.
6. Наука и культура эпохи постмодерна: общая характеристика.
7. Молодежное движение в США.
8. Негритянская революция в США.
9. Женское движение и неофеминизм в США.
10. Рейганомика» и ее влияние на процессы в американском обществе.
11. Генезис и развитие косовской проблемы.
12. Причины и последствия распада Чехословакии.
13. Центральаноамериканское мирное урегулирование в 1980–1990-с гг.
14. Особенности процесса демократизации в странах Южной Америки в 1980-е гг.
15. Процесс ядерного разоружения в 1980–1990-е гг.
16. Успехи и неудачи «гуманитарных интервенций» в 1990-е гг.
17. М. Тэтчер и тэтчеризм.
18. «Новый лейборизм» Т. Блэра.
19. Шарль де Голль: исторический портрет.
20. Франция в современном мире.
21. Гельмут Коль и политика неоконсерватизма в ФРГ.
22. Объединение Германии.
23. Социальная рыночная экономика: германский путь.
24. Германия в современном мире.

**Тема 7 Страны Европы и Америки в конце 1990-х – первой декаде 2000-х годов (проверяемые компетенции: ОК-2, ПК-3)**

1. Мировой экономический кризис 2008 г. и его последствия.
2. Евроинтеграция на современном этапе.
3. Основные направления развития информационного общества.
4. Альтерглобализм и особенности его проявления в различных странах мира.
5. Особенности проявления экономического кризиса в Европе и пути решения проблемы в европейских странах.
6. Тихоокеанский альянс и Меркосур как две альтернативных формы интеграции Южной Америке.

7. Особенности евразийской интеграции в XXI веке.
  8. «Арабская весна» и ее последствия для мирового развития.
  9. Международный терроризм как глобальный вызов человечеству.
  10. Гонка вооружений на современном этапе мирового развития.
  11. Особенности развития левых партий в современной Европе.
  12. Успехи и неудачи проекта «мультикультурализма» в современной Европе.
  13. Состояние и перспективы движения «евроскептиков».
  14. Эволюция американско-кубинских отношений в XXI веке.
  15. Развитие проблемы сепаратизма в европейских странах.
  16. Партийно-политическая панорама Латинской Америки на современном этапе.
- БРИКС и перспективы его развития.

#### **Темы эссе**

1. Капиталистическая стабилизация 1920-х годов. Теория «длинных волн» Н.Д. Кондратьева.
2. Политика твердого индивидуализма и эра процветания в США.
3. Великая депрессия в США: причины, ход, последствия.
4. Франклин Рузвельт: человек и политик.
5. Идеология и практика немецкого национал-социализма.
6. А. Гитлер: политический портрет.
7. Социальная рыночная экономика: германский путь.
8. Успехи и неудачи проекта «мультикультурализма» в современной Европе
9. Значение утопий и антиутопий в истории культуры
10. Элитарная культура как антипод массовой культуре
- 11.

#### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Студенты по итогам обучения в 6 семестре обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

По итогам обучения в 7 семестре студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит не менее двух вопросов. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется по результатам экзамена, если студент:

- продемонстрировал всесторонние и глубокие знания программного материала учебной дисциплины; излагал материал в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современной научной терминологии;

- освоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную в программе, проявил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний;

- дал полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы, проявил способность делать обоснованные выводы;

- продемонстрировал умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии, сформированность необходимых практических навыков работы с изученным материалом.

Оценка «хорошо» выставляется по результатам экзамена, если студент:

- продемонстрировал системный характер знаний и умений, способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;

- показал достаточно полные и прочные знания программного материала дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- дал последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, проявил уверенность при ответах на дополнительные вопросы;

- продемонстрировал знание основной рекомендованной литературы, умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется по результатам экзамена, если студент:

- продемонстрировал знания основного программного материала по дисциплине в объеме, достаточном для последующего обучения и предстоящей практической деятельности;

- ознакомился с основной рекомендованной литературой;

- допустил нарушение логической последовательности в изложении программного материала, но в целом показал необходимые знания и умения для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора;



– дал достаточно правильные ответы на поставленные вопросы, допустил при этом неточности и несущественные ошибки, несоблюдение норм литературной речи, недостаточно использовал современную научную терминологию;

– продемонстрировал недостаточную сформированность навыков обоснования выдвигаемых предложений и принимаемых решений; испытывал затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется по результатам экзамена, если студент:

– обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине либо отсутствие знаний значительной части программного материала, непонимание его основного содержания, неспособность ответить на уточняющие вопросы, отсутствие умения научного обоснования проблем, неточности в использовании научной терминологии;

– обнаружил неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков обоснования выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

– допустил принципиальные ошибки, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине

#### **Вопросы к зачету**

1. Основные тенденции мирового развития в начале XX века.
2. Причины и предпосылки первой мировой войны.
3. Первая мировая война: основные фронты, тенденции в ведении военных действий.
4. Причины поражения германского блока в первой мировой войне.
5. Основные итоги первой мировой войны.
6. Основные тенденции международных отношений 20-30-х гг.
7. Версальско-вашингтонская система: содержание и противоречия.
8. Международные конференции 20-х годов.
9. Основные тенденции международных отношений в период стабилизации капитализма.
10. Складывание и укрепление блока государств-агрессоров в 30-е годы.
11. Политика умиротворения и ее крах.
12. Причины неудачи создания системы коллективной безопасности в Европе.
13. Роль СССР в международных отношениях 20-30-х годов.
14. Влияние мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. на международные отношения.
15. Германия в 1918-1939 гг.
16. Причины установления нацистского режима в Германии. Сущность, социальная база, идеология нацизма.

17. Великобритания в 1918-1939 гг.
18. Франция в 1918-1939 гг.
19. Основные мероприятия правительства народного фронта во Франции.
20. США в 1918-1939 гг.
21. Основные положения «нового курса» Ф. Рузвельта.
22. Италия в 1918-1939 гг. Внутренняя и внешняя политика фашистской диктатуры Б. Муссолини.
23. Испания в 1918-1939 гг.
24. Деятельность правительства народного фронта в Испании.
25. Сравнительный анализ германского нацизма, итальянского фашизма и испанского фалангизма.
26. Австрия в 1918-1938 гг. Особенности «австрофашизма» и причины захвата Австрии Германией.
27. Венгрия в 1918-1939 гг.
28. Румыния в 1918-1939 гг.
29. Чехословакия в 1918-1939 гг. Судетский кризис: причины и варианты разрешения.
30. Польша в 1918-1939 гг. Особенности режима санации.
31. Роль Пилсудского в истории Польши 20-30-х гг.
32. Югославия и Болгария в 1918-1939 гг.
33. Основные тенденции развития стран Латинской Америки в 20-30-е годы.
34. Сравнительный анализ развития Аргентины и Бразилии в 20-30-е гг.
35. Общее и особенное в развитии Мексики и Чили в 20-30-е гг.
36. Особенности идеологии апризма в Латинской Америке.
37. Диктаторские и либерально-реформистские режимы в Латинской Америке 20-30-х гг.
38. Основные тенденции развития стран Азии в период между мировыми войнами.
39. Турция в 1918-1939 гг. Кемаль Ататюрк и его роль в истории страны.
40. Иран в 1918-1939 гг.
41. Япония в 1918-1939 гг.
42. Китай в 1918-1939 гг.
43. Возникновение коммунистического движения в Китае и борьба в нем различных течений.
44. Основные тенденции развития арабских стран в 1918-1939 гг.
45. Индия в 1918-1939 гг.
46. Основные черты развития Африки в 1918-1939 гг.
47. Роль III Интернационала в мировой истории 20-30-х годов.

48. Возникновение палестинской проблемы. Палестинская проблема в конце XIX-40-х годах XX века.

49. Сравнительный анализ развития Турции и Ирана в 1918-1939 гг.

50. Политический портрет выдающегося политического или государственного деятеля периода 1918-1939 гг. (по выбору).

### **Вопросы к экзамену**

1. Итоги Второй мировой войны.

2. Послевоенное мирное урегулирование.

3. Начало «холодной войны».

4. Народно-демократические революции в странах Центральной и Юго-Восточной Европы.

5. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в 1950-1970-е годы.

6. Кризис мировой социалистической системы. Революции конца 1980-х годов.

7. Проблемы переходного периода в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в 1990-е годы.

8. Распад колониальной системы и проблема модернизации стран «третьего мира».

9. Восстановление и модернизация экономики стран Запада в 1945-1973 гг.

10. Неокейнсианство. Политика «государства благосостояния».

11. Научно-техническая революция.

12. Структурный кризис 1970-80-х годов. Теория «длинных волн» Кондратьева.

13. Неоконсерватизм.

14. Информационное общество.

15. Глобализация и ее последствия.

16. Изменения в партийно-политических системах стран Запада во второй половине 40-х – 70-е годы.

17. Изменения в партийно-политических системах стран Запада в 1980-2000-е годы.

18. Международное коммунистическое движение после Второй мировой войны.

19. Международное социалистическое движение после Второй мировой войны.

20. Гражданское общество и новые социальные движения 1960-2000 годов.

21. Интеграция. Основные типы и формы.

22. Внутренняя и внешняя политика правительства Г. Трумэна.

23. Внутренняя и внешняя политика президента Д. Эйзенхауэра.

24. Либеральные реформы и политические кризисы в США в 1960-1970-е годы.

25. Р. Рейган и «рейганомика».

26. Внутренняя и внешняя политика президента У. Клинтона.
  27. Внутренняя и внешняя политика президента Д. Буша-младшего.
- Итоги президентских выборов 2008 года.
28. Третье лейбористское правительство в Великобритании.
  29. Консерваторы у власти: от У. Черчилля до Э. Хита.
  30. Политика лейбористских правительств в 1960-1970-е годы. «Социальный контракт».
  31. М. Тэтчер и «тэтчеризм».
  32. Великобритания в 1990-е годы.
  33. Великобритания в 2000-е годы.
  34. 4-я республика во Франции.
  35. Политический кризис и становление 5-й республики. Генерал Де Голль.
36. Голлизм и «режим личной власти».
  37. Кризис голлизма. «Красный май» во Франции.
  38. Партийно-политическая борьба во Франции в 1970-е годы.
  39. Президент Ф. Миттеран и его деятельность.
  40. Президент Ж. Ширак. «Дирижизм» и либерализация.
  41. Внутренняя и внешняя политика президента Н. Саркози.
  42. Политический режим и политические партии в послевоенной Италии.
43. «Экономическое чудо» и «левоцентризм» в Италии.
  44. Партийно-политическая система Италии в 1970-1990-е годы.
  45. Раскол Германии после Второй мировой войны.
  46. «Социально-рыночное хозяйство» в ФРГ.
  47. Внешняя и внутренняя политика правительств В. Брандта и Г. Шмидта.
48. Г. Коль и деятельность его правительств.
  49. Политический кризис в ГДР. Объединение Германии.
  50. Последствия объединения Германии. Правительство Г. Шредера.
  51. Внутренняя и внешняя политика канцлера А. Меркель.
  52. Международные отношения в 1950-1960-е годы. «Карибский кризис».
  53. Международные отношения в 1970-1980-е годы. Разрядка и конфронтация.
  54. Региональные конфликты в 1970-1990-е годы.
  55. «Общеввропейский процесс». ОБСЕ. Новая доктрина НАТО.
  56. Распад Югославии. Война на Балканах.
  57. Проблема разоружения в 1980-1990-е годы.
  58. Международные отношения в XXI веке.
  59. Латинская Америка: социально-экономическое и политическое развитие в 1950-1970-е гг. Национал-реформизм и военные режимы.
  60. Мировой финансовый кризис в начале XXI века.

## ЗАДАЧИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Приведите факты, свидетельствующие о крушении Версальско-Вашингтонской системы.

2. Приведите факты, являющиеся проявлением политики «умиротворения» агрессора.

3. Проанализируйте данное высказывание и ответьте на вопросы. *На Нюрнбергском процессе прозвучали слова: «В 1923 г. хватило бы семи полицейских, дабы разделаться с гитлеровским маскарадом в Мюнхене. Через десять лет с этим справились бы семьсот хорошо вооруженных солдат рейхсвера. Но прошло чуть более 20 лет после мюнхенского путча и потребовалось 70 млн. людей из разных стран мира, чтобы покончить с Гитлером».*

Какие этапы в развитии германского фашизма выделены в документе?

Какие исторические условия способствовали приходу нацистов к власти?

Почему фашизм не был остановлен на пути к власти?

4. Проанализируйте отрывок из документа и ответьте на вопросы.

Высылалась за границу целая группа писателей, ученых, общественных деятелей, которых признали безнадежными в смысле обращения в коммунистическую веру. Это была странная мера, которая потом уже не повторялась. Я был выслан из своей родины не по политическим, а по идеологическим причинам. Когда мне сказали, что меня высылают, у меня сделалась тоска. Я не хотел эмигрировать, у меня было отталкивание от эмиграции, с которой я не хотел слиться. Но вместе с тем было чувство, что я попаду в более свободный мир и смогу дышать более свободным воздухом...

Как вы думаете, когда мог произойти описанный исторический факт?

Какие идеологические причины послужили поводом для высылки русской интеллигенции из страны?

Почему такая мера больше не повторялась? Как советское государство боролось с неугодными ему лицами?

Почему автор чувствовал, что «попадет в более свободный мир»?

5. Проанализируйте отрывок из документа и ответьте на вопросы.

Вождь должен быть. Нужно равняться по одному, ибо все фамилии каждый член партии и кандидат не запомнит, а тем более рабочий и крестьянин. Нужна одна фамилия, которая звучала бы так же звонко и убедительно, как фамилия «Ленин». Такой фамилией пока является «Сталин». Тов. Сталин должен и руководить, и отображать волю партии. Нужна дисциплина, железная дисциплина. Оппозицию нужно притянуть к ответу... Если нет никакой возможности примирения, поставить вопрос прямо: сразу выжечь каленым железом. Из письма члена ВКП(б)

О каких изменениях, происходящих в партии большевиков, свидетельствует изложенная точка зрения?

Можно ли утверждать, что «вождизм» в партии - порождение отдельных личностей, борющихся за власть?

Можно ли взгляд, изложенный в письме, рассматривать как типичный для большинства рядовых членов партии?

Какие факторы влияли на становление подобной точки зрения?

6. Ст. 22. Следующие принципы применяются к колониям и территориям, которые в итоге войны перестали быть под суверенитетом государств, управлявших ими перед тем, и которые населены народами, еще неспособными самостоятельно руководить собой в особо трудных условиях современного мира. Благосостояние и развитие этих народов составляет священную миссию цивилизации, и подобает включить гарантии осуществления этой миссии в настоящий Статут. Лучший метод практически провести этот принцип - это доверить опеку над этими народами передовым нациям, которые, в силу своих ресурсов, своего опыта или своего географического положения, лучше всего в состоянии взять на себя эту ответственность и которые согласны ее принять: они осуществляли бы эту опеку в качестве Мандатариев и от имени Лиги...

Версальский договор.

Когда был подписан Версальский договор?

Какие колонии и зависимые страны имеются в виду в тексте? Кому они раньше принадлежали?

Какие государства подразумеваются под названием «передовые нации»? Кому выгодна была такая статья договора? Почему?

Какие последствия могло иметь исполнение данной статьи? Могла ли она в будущем вызвать новые международные конфликты и почему?

7. Проанализируйте текст документа и ответьте на вопросы.

Мы считаем неотъемлемым правом индийского народа ...право на свободу, право пользоваться плодами своего труда и право на необходимые средства к жизни... Мы также считаем, что, если какое-либо правительство лишает народ этих прав и угнетает его, народ имеет право сменить такое правительство или упразднить его. Английское правительство в Индии не только лишило индийский народ свободы, но основывает свою политику на эксплуатации масс, подорвало экономическую, политическую, культурную и духовную жизнь Индии. Мы считаем поэтому, что Индия должна порвать узы, связывающие ее с Англией, и добиться . полной независимости.

...Мы считаем преступлением против человека и бога дальше терпеть господство, принесшее эти четыре бедствия нашей стране. Мы признаем, однако, что наиболее эффективный путь к нашей свободе лежит не через насилие. Поэтому мы должны готовиться к борьбе путем прекращения, насколько это возможно, всех видов добровольного сотрудничества с английским правительством, а также должны готовиться к движению гражданского неповиновения.

Клятва в день независимости

Когда была принята клятва независимости? Какая политическая партия была инициатором проведения Дня независимости?

Какие обвинения предъявлены английскому правительству?

Каким путем предлагалось вести борьбу за независимость? В каких формах она проявлялась?

8. Чем вы можете объяснить тот факт, что Великобритания и США, несмотря на тесное сотрудничество СССР и Германии в 1939 - 1940 гг., сразу после начала Великой Отечественной войны заявили о полной поддержке советского народа и оказании ему полно-масштабной военно-технической и экономической помощи?

9. Некоторые зарубежные историки пытаются оправдать карательную политику германской армии в Великой Отечественной войне тем, что И. Сталин в своей речи 3 июля 1941 г. призывал развернуть партизанское движение в немецком тылу, что якобы противоречит «традиционным правилам ведения войны». Согласны ли вы с подобной оценкой? Свою точку зрения аргументируйте.

10. В своих воспоминаниях маршал Советского Союза А.М. Василевский писал:

Под Москвой фашисты потеряли более 500 тыс. человек, 1 300 танков, 2 500 орудий, более 15 тыс. машин и много другой техники...

Гитлеровские оккупанты были полностью изгнаны из Московской, Тульской, Рязанской, частично - Ленинградской, Калининской, Смоленской, Орловской, Курской, Харьковской областей, с Керченского полуострова.... Под воздействием сокрушительных ударов «план Барбаросса» рухнул, а его основа - теория молниеносной войны - потерпели полный крах, заставив фашистское руководство перейти к ведению стратегии затяжной войны...

Большое впечатление произвели наши успехи и за рубежом. В оккупированных фашистской Германией странах усилилось движение сопротивления нацистскому режиму. Этот факт был воспринят во всем мире как общая победа прогрессивных сил над фашизмом...

Как А.М. Василевский оценивает значение битвы под Москвой?

Согласны ли вы с точкой зрения А.М. Василевского? Можете ли вы добавить еще что-либо к оценке битвы под Москвой?

Как эта битва повлияла на изменение планов гитлеровского командования? Каким образом это изменило ход войны?

11. Проанализируйте отрывок из документа и ответьте на вопросы. Более двадцати лет назад я решительно симпатизировал русскому народу. Я надеялся, что Россия решит свои собственные проблемы и что ее правительство, в конечном счете, сделается миролюбивым правительством, которое не будет покушаться на целостность своих соседей. Сегодня эта надежда или исчезла, или отложена до лучшего дня. Советский Союз управляется диктатурой столь абсолютной, что подобную трудно найти в мире. Она вступила в союз с другой диктатурой и вторглась на территорию соседа столь бесконеч-

но малого, что он не мог представлять никакой угрозы, не мог нанести никакого ущерба Советскому Союзу, соседа, который желал одного - жить в мире как демократическая страна.

Из выступления президента США Ф.Д. Рузвельта в феврале 1940 г.

Какие действия СССР вызвали такую оценку президента США?

Какую цель преследовало советское руководство?

Какие последствия имело это событие?

Как вы оцениваете эти действия Советского Союза?

12. Каковы основные черты тоталитарного политического режима? В каких странах западной Европы в межвоенный период установились тоталитарные политические режимы? В какой форме? Почему демократические государства не предприняли никаких действий при приходе к власти реакционных сил в этих странах?

13. Что такое политика умиротворения агрессора? Какие страны ее проводили? По отношению к каким странам? В чем она проявилась? Какие факторы содействовали её проведению?

14. Объясните, чем был вызван политический кризис во Франции 1968 г. Какие он имел последствия?.

15. Приведите факты, являющиеся проявлением кризиса «реального социализма» в странах Центральной и Юго-Восточной Европы.

16. Проанализируйте отрывок из доклада федерального канцлера Х. Шмидта и ответьте на вопросы.

«...Через 30 лет после окончания Второй мировой войны и 25 лет после образования обоих государств никто уже больше не может не замечать факт их существования; это в значительной степени определяет положение немецкой нации. Германские государства в отношении друг друга имеют множество различий. Вместе с тем между ними есть много общего. Они называются оба «германские» — и нет никакого третьего государства в мире, которое называлось бы также. Немцы не хотят... отказываться от своей принадлежности к немецкой нации... По нашему убеждению, действительно, отношения между обоими немецкими государствами являются отношениями особого рода...

В решающих принципиальных вопросах не удастся достичь консенсуса потому, что германские государства принадлежат к очень разным, отчасти антагонистическим общественным и политическим системам, имеющим противоположные интересы. Все же имеются схожие интересы, а также много возможностей для взаимного удовлетворения интересов друг друга в ходе переговоров».

Определите время, когда был произнесен этот доклад.

О каких государствах идет речь в документе?

В чем состоят особенности отношений между этими государствами?

Почему они стремились к улучшению взаимоотношений?

Как в настоящее время решена эта проблема?



17. Проанализируйте отрывок из документа и ответьте на вопросы.

«Сто лет назад великий американец, под чьей символической сенью мы сегодня собрались, подписал Прокламацию об освобождении негров. Этот важный указ стал величественным маяком света надежды для миллионов черных рабов, опаленных пламенем испепеляющей несправедливости. Он стал радостным рассветом, завершившим долгую ночь пленения.

Но по прошествии ста лет мы вынуждены признать трагический факт, что негр все еще не свободен. Спустя сто лет жизнь негра, к сожалению, по-прежнему калечится кандалами сегрегации и оковами дискриминации. Спустя сто лет негр живет на пустынном острове бедности посреди огромного океана материального процветания. Спустя сто лет негр по-прежнему томится на задворках американского общества и оказывается в ссылке на своей собственной земле. Вот мы и пришли сегодня сюда, чтобы подчеркнуть драматизм плачевной ситуации».

Определите время, когда была произнесена эта речь. Кто ее автор?

Что означают понятия «сегрегация» и «дискриминация»

Какая проблема американского общества в ней отражена?

18. Перечислите страны Азии, Африки и Латинской Америки, относившиеся к группе социалистических стран.

19. Перечислите страны Азии, Африки и Латинской Америки, которые называют «новыми индустриальными странами».

20. Подтвердите фактами то, что после Второй мировой войны шел процесс деколонизации.

21. Какие факторы влияют на замедленное развитие стран, освободившихся от колониальной зависимости?

22. Приведите факты, свидетельствующие о том, что советская экономика в первой половине 1980-х гг. находилась в состоянии кризиса.

23. Приведите факты, свидетельствующие о процессах демократизации советского общества во второй половине 1980-х гг.

24. К концу 1970-х гг. национальный вопрос в СССР считался решенным. «Полная и окончательная» победа социализма как бы автоматически исключала возможность национальных конфликтов и противоречий на территории советского государства. Было объявлено о создании новой исторической общности - советский народ. Подтвердили ли дальнейшие события данный вывод? Приведите примеры.

25. Дайте объяснение понятию «экономическое чудо». Укажите страны, в которых это явление имело место, в чем оно заключалось, почему стало возможным, какие результаты имело.

26. Проанализируйте отрывок из документа и ответьте на вопросы.

...Наша политика является: экологической, поскольку отдает приоритет сохранению естественных основ жизни для нас и будущих поколений... ;

социальной, поскольку экологический кризис можно преодолеть только в том случае, если самоопределение и свободное развитие людей будут осуществляться солидарно и в согласии с окружающим миром... ;

базисно-демократической, поскольку мы выступаем за прямую демократию...;

В то время, как на национальном и международном уровнях господствует политика силы и угрозы силой, мы выступаем за многообразные ненасильственные формы сопротивления. Такими формами являются, например, «гражданское неповиновение» или активное социальное сопротивление...

Из Программы партии «зеленых» (ФРГ). 1980 г.

Каковы основные программные положения партии «зеленых» в области внутренней и внешней политики?

Почему эта партия пользуется большой поддержкой в крупных городах Германии?

27. Проанализируйте отрывок из документа и ответьте на вопросы.

Суть установки, присущей потребительству, состоит в стремлении поглотить весь мир...

... мне хотелось бы лишь заметить, что автомобиль, телевизор, путешествия и секс являются основными объектами современного потребительства в сфере досуга, и, хотя мы привыкли считать такое времяпрепровождение активной формой досуга, правильнее было бы называть его пассивным.

В заключение можно сказать, что потребление - это одна из форм обладания, и возможно, в современных развитых индустриальных обществах наиболее важная. Потреблению присущи противоречивые свойства: с одной стороны, оно ослабляет ощущение тревоги и беспокойства, поскольку то, чем человек обладает, не может быть у него отобрано; но, с другой стороны, оно вынуждает его потреблять все больше и больше, так как всякое потребление вскоре перестает приносить удовлетворение. Современные потребители могут определять себя с помощью следующей формулы: я есть то, чем я обладаю и что я потребляю. Фромм Э. Иметь или быть. 1976 г.

Какую проблему поднимает в своей работе Э. Фромм?

В чем он видит опасность для человека формирования установки на потребительство?

28. Спрогнозируйте контрфактивную «историческую картину» развития мира при условии сохранения коммунистического режима в восточноевропейских странах в конце 1980-х - начале 1990-х гг.

29. Обозначьте совокупность социоприродных проблем, от решения которых зависит социальный прогресс человечества и сохранение цивилизации.

30. Сконструируйте альтернативу глобальной геополитической, экономической и идеологической конфронтации между СССР и его союзниками, с одной стороны, и США и их союзниками - с другой, длившейся с середины 1940-х до начала 1990-х гг.?

## **Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Курс «История новейшего времени» входит в блок общекультурных дисциплин и занимает важное место среди них в процессе подготовки будущих педагогов. Знание истории зарубежных стран необходимо педагогу для формирования его мировоззрения, понимания логики развития всемирно-исторического процесса, мировой экономической системы, международных отношений и понимания специфики современных социокультурных процессов.

### **Методические указания к лекциям**

Лекция – основной вид учебных занятий в системе учебных заведений высшего образования. Поэтому они проводятся ведущими преподавателями ВУЗа – доцентами и профессорами.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного ее содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – неперемное условие успешной самостоятельной работы каждого студента.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы.

Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно. При ней основное внимание студента сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем, поскольку студент не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы - отрывочным, смутным и далеко неполным.

Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение по курсу записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподаваемое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желает

тельно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «История России (с XVIII до XX века)» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на подготовке к практическим занятиям.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

#### **Методические рекомендации к практическим занятиям**

При подготовке к практическим заданиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по теме задания с тем, чтобы использовать эти знания при решении заданий. Тема задания сообщается студенту заблаговременно для самостоятельной подготовки. Часть заданий предусмотрена в виде проблемных, контрфактивных ситуаций, решение которых позволяет активизировать творческую деятельность студентов. Некоторые практические задания, перечень которых устанавливает преподаватель, студенты должны решать самостоятельно. Это производится с целью привития студентам навыков самостоятельного выполнения работы с источниковым материалом и решения поставленных проблем.

Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использоваться материалы периодических изданий. Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в процессе изучения учебной дисциплины.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических (семинарских) занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

### **Методические рекомендации к выполнению доклада, реферата и эссе**

Важнейшим элементом самостоятельной работы студентов над курсом является написание *доклада*.

Этапы работы над темой доклада

1. Выбор темы по согласованию с преподавателем.
2. Ознакомление с содержанием темы по рекомендуемой учебной литературе.

3. Подбор источников и специальной литературы по теме. При подборе литературы по теме следует обратить внимание на научные монографии, желательно посмотреть несколько монографий по теме, изданных в разные годы. Это позволит увидеть эволюцию взглядов историков, изменение самой трактовки данной проблемы. Также следует посмотреть научные журналы («Вопросы истории», «Новая и новейшая история», «Общественные науки и современность», «Свободная мысль», «Общественные науки и современность», «Современная Европа», «Вся Европа. ru», «Латинская Америка» и др.), вышедшие в последние годы. Это даст возможность понять современное состояние науки по данному вопросу. Изучая литературу, необходимо делать выписки с комментариями, указанием страниц и выходных данных издания, проводить историографический анализ.

4. Составление плана работы.

5. Написание текста доклада. Объем работы должен составлять 10–15 (в зависимости от темы) машинописных страниц стандартного листа (14 шрифт, 1,5 интервал).

6. Подготовка устного выступления и презентации по теме работы. Выступление должно быть рассчитано на 10–12 минут. Презентация готовится с учётом того, что содержание слайдов не должно дублировать текст выступления. Количество слайдов не должно превышать 15.

#### Структура доклада

1. Введение. В этой части нужно обосновать актуальность темы, представить уровень ее научной разработки (историография проблемы), сформулировать цели, задачи, объект, предмет исследования. Обязательным является краткий анализ источников по теме доклада. Объем введения не должен превышать 3–4 страниц.

2. Основная часть. В ней излагается содержание темы, проведенная автором исследовательская работа. Рекомендуется разделить основную часть на 2–3 вопроса. Причем каждая часть исследования должна быть логическим продолжением предыдущей. Все разделы основной части должны создать цельную картину всестороннего раскрытия темы. Недопустимы логические противоречия и фактические ошибки.

3. Заключение должно содержать выводы по теме согласно поставленным целям и задачам. Форма изложения в виде тезисов не должна сводиться к краткому пересказу основного содержания работы. Объем – 2–3 страницы.

4. Список использованных источников и литературы.

#### Требования к оформлению доклада

1. Наличие стандартного титульного листа с указанием названия университета, института, кафедры, темы доклада, ФИО студента, выполнившего работу, ФИО преподавателя.

2. Оглавление (содержание) работы помещается на втором листе работы с указанием страниц.

3. Правильно оформленный научно-справочный аппарат, для этого используются следующие стандарты:

- ГОСТ Р 7.0.5-2008
- ГОСТ 7.1-2003

*Требования к подготовке и представлению реферативного обзора.*

Реферативный обзор представляет собой сводную характеристику вопросов, рассматриваемых в первичных работах (статьях, монографиях) по проблеме, без критической оценки. Его задача – адекватное отражение содержания публикаций. В большинстве случаев он содержит сведения о новейших достижениях отечественной и зарубежной исторической науки за определенный промежуток времени.

Реферативные обзоры выполняются по периодическим изданиям, аналитическим статьям, опубликованным на специализированных интернет-сайтах (института Всеобщей истории РАН, института Латинской Америки РАН, института США и Канады РАН, института Европы РАН, института научной информации по общественным наукам РАН), а также по специальным реферативным сборникам, в которых опубликованы результаты исследований отечественных и зарубежных учёных по тем или иным проблемам истории стран Европы и Америки. Для обзора подбираются публикации за последние 2–3 года. При подборе литературы для реферативного обзора следует руководствоваться рекомендациями по раскрытию той или иной проблемы, изложенными в данном пособии. Кроме того, можно подобрать материалы для обзора самостоятельно. Для обзора нужно проанализировать в среднем 4–5 публикаций.

Структура и содержание реферативного обзора

Во введении обосновывается актуальность выбранной проблемы.

Далее по каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:

- 1) актуальность и содержание проблемы (или её аспекта), которую рассмотрел автор в статье;
- 2) источниковая база, на которую опирался автор;
- 3) краткое изложение содержания статьи;
- 4) выводы автора.

Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 2–3 страницы.

В заключительной части обзора дается короткое (1–2 страницы) резюме отреферированных статей, выявляется общее и отличное в публикациях по проблеме, делаются выводы о степени её изученности. Несмотря на то, что реферативный обзор не предполагает критику реферлируемого материала, допускается высказывание своей точки зрения по заявленной проблеме, а также по выводам того или иного автора.

*Требования к эссе.*

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета.

Мысли автора эссе по проблеме должны излагаться в форме кратких тезисов. Каждый тезис должен подкрепляться доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Структура эссе:

- вступление;
- тезис, аргументы;
- заключение.

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора). Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев. Объем эссе – 2–4 страницы.

### **Выступление перед аудиторией**

Готовясь к выступлению перед аудиторией, следует четко представлять его цель и суть: информирование по какому-либо вопросу, проблеме, теме; организация диалога с аудиторией; - стимулирование аудитории к дискуссии; выражение своего мнения, взгляда, отношения к проблеме.

В подготовку выступления входит:

- Знакомство с литературой по проблеме выступления. Целесообразно знакомиться с возможно более широким и разнообразным материалом (скажем, с позициями и взглядами разных авторов по определенной теме; разными подходами к рассмотрению и разрешению вопроса и пр.). Этот этап предполагает понимание и критическое освоение сущности проблемы. Ф Продумывание и осмысление прочитанного, формирование общей картины выступления (основного содержания, акцентов, последовательности подачи материала, необходимой аргументации, примеров). Ф Дополнительная проработка особенно сложных по содержанию, подаче моментов выступления.

- Обдумывание возможных вопросов аудитории и ответов на них, готовность к импровизации по ходу выступления (сокращению или расширению материала к углубленному раскрытию отдельных аспектов, приведению веера примеров, выступлению в условиях недостатка или избытка времени).

Предпосылки удачного выступления: проявление уважительного отношения к аудитории, умение удобно и понятно для слушателей, четко и ясно передать суть материала. Постарайтесь при выступлении не читать заготовленный текст, а изложить его основные положения в живой и убедительной форме. Ни в коем случае не излагайте текст, который вы до конца не



понимаете, написанный сухим, скучным, казенным языком. Такое выступление обречено на неудачу. Готовность импровизировать по ходу выступления, отвечать на вопросы (вопросы всегда работают на выступающего, в них проявляется активное отношение слушателей к материалу, желание разобраться в нем). Неплохо научиться слушать себя как бы со стороны, отмечая по ходу выступления сильные и слабые моменты. Практика выступлений позволяет постепенно сформировать свой стиль, особенности которого могут описываться таки-ми, например, позициями (их совокупность вы можете дополнить другими, характерными для ваших выступлений): сила вдохновения; последовательность и логичность изложения материала; образность изложения, красочные примеры, сравнения, изящество логических и словесных построений, остроумие, ироничность замечаний, комментариев, непринужденность, живость, искренность выступления.

## Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература

1 История новейшего времени : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под ред. В. Л. Хейфеца. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 345 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01030-5. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/1DE66103-FB13-4D77-B76C-1621AB4EE441>.

2 Вовк, И.В. История Новейшего времени стран Запада: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.В. Вовк, И.А. Шебалин. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 207 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97135>.

3 Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Пленков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 399 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00745-9. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/438F7E18-5BA2-435A-BE5F-C6C7E27C50CA/>.

4 Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 296 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01795-3. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/71A4517C-B358-477C-92FD-C95CE52D887D/>.

5 История международных отношений : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Власов [и др.] ; под ред. Н. А. Власова. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 316 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00862-3. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/3929361E-7F24-48C5-BF5C-F657853B3018>.

6 Лунёв, С. И. История стран ближнего и среднего востока после второй мировой войны : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов ; под ред. С. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. – 250 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). – ISBN 978-5-534-00751-0. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/F71632DB-2FD0-445F-9D65-0ABD3D80F3DF>.

### Дополнительная литература

1. Авдеева, В. В. Зарубежное искусство XX века: архитектура : учебное пособие для вузов / В. В. Авдеева. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 110 с. – (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03664-0. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/CA5FFE1D-1E81-4299-B766-B997537E3717>.

2. Буханов, В. А. Гитлеровский «новый порядок» в Европе и его крах (1933–1945) : монография / В. А. Буханов ; под науч. ред. В. И. Михайленко. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 465 с. – (Серия : Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-06759-0. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/F8C9F9F0-7359-4849-9667-98BA2D8F2D31>.
3. Ватлин, А.Ю. Австрия в XX веке : учебное пособие для вузов / А.Ю. Ватлин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 240 с. - ISBN 978-5-4475-2503-3. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253045>.
4. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время : учебное пособие / Т.В. Зеленская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 377 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2563-7. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>.
5. Каган, М. С. Введение в историю мировой культуры в 2 т. Т. 2 : учебник для вузов / М. С. Каган. – 2-е изд., стер. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 287 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-05624-2. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/3095FD97-9097-46F4-950D-F3490B86759A>.
6. Михайленко, В. И. «параллельная» стратегия муссолини. Внешняя политика фашистской Италии (1922–1939) : монография / В. И. Михайленко ; под общ. ред. В. Д. Камынина. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 342 с. – (Серия : Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-06760-6. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/34D1ADB4-7913-40A6-B5D8-BBC12B28323D>.

### **Периодические издания**

1. Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки / редкол. Н.М. Арсентьев ; гл. ред. В.В. Кондрашин - Пенза : Пензенский государственный университет. – Режим доступа : [http://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=476174](http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=476174).
2. Известия Национальной академии наук Беларуси. Серия гуманитарных наук / учредитель Национальная академия наук Беларуси ; гл. ред. А.А. Коваленя - Минск : Белорусская наука. – Режим доступа : [http://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=435187](http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=435187).
3. История. Реферативный журнал. – Режим доступа : [https://e.lanbook.com/journal/2095#journal\\_name](https://e.lanbook.com/journal/2095#journal_name).
4. Научный диалог / учредитель и изд. Центр научных и образовательных проектов ; гл. ред. Т.В. Леонтьева - Екатеринбург : Центр научных и образовательных проектов. – Режим доступа : [http://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=481012](http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=481012).
5. Университетский научный журнал : филологические и исторические науки, археология и искусствоведение : рецензируемый научный журнал / Некоммерческое партнерство ученых, преподавателей и учреждений высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский университетский консорциум» ; гл. ред. В.В. Лаптев - Санкт-Петербург : Санкт-

Петербургский университетский консорциум. – Режим доступа : [http://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=460440](http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=460440).

6. *Magistra Vitae*: электронный журнал по историческим наукам и археологии / учредитель Челябинский государственный университет ; гл. ред. Н.Н. Алеврас - Челябинск : Издательство Энциклопедия. – Режим доступа : [http://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=473848](http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=473848).

7. *Universum*: Вестник Герценовского университета. – Режим доступа : [https://e.lanbook.com/journal/2215#journal\\_name](https://e.lanbook.com/journal/2215#journal_name).

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее,

среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на рус. яз.) по экономике и менеджменту] : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.

14. Архив научных журналов на платформе НП «Национальный электронно-информационный консорциум» [журналы издательств: Annual Reviews, Cambridge university press, Oxford university press, Royal Society of Chemistry, Sage publications, Taylor&Francis, Wiley и др.] : сайт. – URL: <http://archive.neicon.ru/xmlui>.

15. Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы [журналы, альманахи, газеты свободного доступа] : сайт. – URL: <http://reading-hall.ru/magazines.html>.

16. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

17. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.

18. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.

19. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

20. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn—90ax2c.xn--p1ai/>.

21. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

22. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.

23. Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" : полнотекстовая информационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://feb-web.ru/>.

24. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции. – URL: <http://www.culture.ru>.

25. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

26. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

27. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

28. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

29. Clarivate Analytics : информационно-аналитический портал [раздел "Онлайн-семинары", доступ к наукометрической базе данных "Web of Science"] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://info.clarivate.com/rcis>

30. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: [http://tvkultura.ru/brand/show/brand\\_id/20898/](http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/).

Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

Учебное издание

Гречишко Дмитрий Николаевич

## ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

Методические материалы  
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы  
студентов 4-5 курса бакалавриата,  
обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки – История, Правовое образование)  
заочной формы обучения

Подписано в печать  
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс».  
Усл.п.л.14,69. Уч.-изд. л. 2,9  
Тираж 50 экз. Заказ № .

Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-  
Кубани  
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская,  
200.

Отпечатано в издательском центре  
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани  
353563, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, 2